

# Inhalt

<b>1. Einführung in das Autismusspektrum</b> .....	9
1.1 Die Entdeckung des Autismusspektrums .....	11
1.2 Wie ähnlich sind frühkindlicher Autismus und Asperger-Syndrom?.....	12
1.3 Soziale Kommunikation und Interaktion .....	13
1.4 Vorstellungsvermögen und flexibles Denken .....	14
1.5 Prävalenz und Ursachen .....	15
<b>2. Identifikation und Diagnose einer Autismus-Spektrum-Störung</b> .....	19
2.1 Die eigene Einschätzung kommunizieren.....	22
2.2 Diagnostische Abläufe und Untersuchungswerkzeuge .....	22
2.3 Differentialdiagnose.....	24
2.4 Die Rolle von Familien und Fachkräften bei der Diagnose.....	25
2.5 Reaktionen auf die Diagnose.....	26
<b>3. Die Arbeit mit den Familien der Betroffenen</b> .....	31
3.1 Die Auswirkungen des Autismus eines Kindes auf die Familie .....	31
3.2 Zusammenarbeit mit der Familie.....	37
3.3 Probleme bei der Aufrechterhaltung einer partnerschaftlichen Zusammenarbeit.....	39
<b>4. Soziale Interaktion</b> .....	43
4.1 Theory of Mind.....	44
4.2 Beeinträchtigte interpersonelle Verbundenheit.....	45
4.3 Die Entwicklung von Bindungen.....	46
4.4 Die Entwicklung von Augenkontakt.....	47
4.5 Lehren, Emotionen zu erkennen.....	48
4.6 Soziale Regeln erklären .....	50
4.7 Weitere grundlegende Fertigkeiten .....	51
4.8 Beziehungen zu Gleichaltrigen entwickeln .....	53
<b>5. Kommunikation</b> .....	57
5.1 Theoretische Erklärungen.....	58
5.2 Beurteilung der Kommunikationsfähigkeit.....	59
5.3 Präverbale Fertigkeiten.....	64

5.4	Der Einsatz von Bildern für die Kommunikation.....	65
5.5	Echolalie .....	67
5.6	Umkehr von Pronomen.....	69
5.7	Redewendungen und Metaphern.....	69
5.8	Konzepte erklären .....	70
5.9	Fertigkeiten in der Gesprächsführung.....	71
<b>6.</b>	<b>Vorstellungsvermögen und flexibles Denken.....</b>	<b>75</b>
6.1	Kognitive Entwicklungsphasen des Spielens .....	76
6.2	Entwicklungsphasen des Sozialspiels.....	77
6.3	Spielen und Autismus.....	78
6.4	Beurteilung der Fertigkeiten im Spielen.....	81
6.5	Mögliche Strategien für die Förderung von Fertigkeiten im Spielen .....	82
<b>7.</b>	<b>Wahrnehmungsbezogene Probleme .....</b>	<b>91</b>
7.1	Theoretische Grundlagen.....	95
7.2	Strategien zur Abhilfe.....	97
<b>8.</b>	<b>Schwierigkeiten im Verhalten.....</b>	<b>101</b>
8.1	Schwierigkeiten in der Kommunikation .....	101
8.2	Schwierigkeiten beim sozialen Verständnis.....	102
8.3	Vorstellungsvermögen und flexibles Denken .....	103
8.4	Sensorische Wahrnehmung.....	103
8.5	Verhaltensbeurteilung und Planung .....	104
8.6	Mögliche Strategien zur Förderung.....	107
<b>9.</b>	<b>Zusammenarbeit mit anderen Fachkräften .....</b>	<b>115</b>
9.1	Probleme bei der Zusammenarbeit .....	117
9.2	Richtlinien für die Gute Praxis .....	119
<b>10.</b>	<b>Der Übergang in die Grundschule.....</b>	<b>123</b>
10.1	Die Auswahl einer Schule .....	125
10.2	Den Übergang vorbereiten .....	126
	Hinweise zur Terminologie .....	131
	Literatur.....	133
	Über den Autor .....	143